

Белорусский национальный технический университет

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
Белорусского национального  
технического университета

 О.К. Гусев

27.09.2017

Регистрационный № УД- УПР/10-19 /уч.

## ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине интегрированного модуля «Философия»  
для непедагогических специальностей

2017г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы по обязательному модулю «Философия» для учреждений высшего образования, утв. 30.06.2014 г., рег. № ТД-СГ.020/тип.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

Т.В. Шершнёва, заведующий кафедрой «Психология», кандидат психологических наук, доцент;

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой «Психология» Белорусского национального технического университета  
(протокол № 10 от 29 мая 2017 г.)

Заведующий кафедрой



Т.В. Шершнёва

Методической комиссией инженерно-педагогического факультета  
Белорусского национального технического университета  
(протокол № 7 от 31.05.2017 г.)

Председатель методической  
комиссии



С.С. Данильчик

Научно-методическим советом Белорусского национального технического университета (протокол № 6 секции №1 от 22.06.2017г.)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Основы психологии и педагогики» интегрированного модуля «Философия» разработана для непедагогических специальностей.

**Целью** изучения учебной дисциплины «Основы психологии и педагогики» является формирование у будущих специалистов универсальных психолого-педагогических компетенций, обеспечивающих эффективное решение широкого круга социально-личностных и профессиональных задач в сфере любой профессии. Такие универсальные психолого-педагогические компетенции включают:

- компетенции в области теоретических основ образования, определяющих его функции и целевые установки, условия и механизмы его функционирования и развития;
- компетенции межличностного взаимодействия и коммуникации специалиста как субъекта социальной, гражданской, профессиональной сфер;
- компетенции решения социально-воспитательных задач в коллективе, управления коллективом;
- компетенции в области повышения квалификации и переподготовки персонала;
- компетенции непрерывного самообразования и профессионального самосовершенствования;
- компетенции в области семейной жизни, воспитания и развития детей.

**Задачи** освоения учебной дисциплины «Основы психологии и педагогики» определяются требованиями к овладению студентами обобщенными психолого-педагогическими знаниями и умениями, лежащими в основе представленных выше универсальных психолого-педагогических компетенций.

Обязательная учебная дисциплина «Основы психологии и педагогики» представлена двумя курсами: «Основы психологии» и «Основы педагогики». Цель и задачи названной учебной дисциплины конкретизируются далее для каждой ее составляющей.

**Цель курса «Основы психологии»:** повышение уровня психологической компетентности, психосоциальной адаптивности и психолого-педагогической и управленческой культуры студентов.

### **Задачи:**

- освоение студентами знаний о сущности, закономерностях, принципах психической жизни человека;
- формирование у студентов навыков самоанализа, психологического понимания и интерпретации поведения других людей, стимулирование процессов самопознания и самореализации;
- развитие у студентов умений адекватной психологической перцепции, оценки и рефлексии событий окружающего мира.

**Цель курса «Основы педагогики»:** усвоение сущности, закономерностей, принципов, условий и факторов формирования у человека качеств активного и компетентного социального субъекта культуры и труда, гражданской и семейной

жизнедеятельности; подготовка личности к выполнению задач и функций в социальном контексте будущей профессиональной деятельности; формирование готовности к постоянному самообразованию, личностному и профессиональному саморазвитию.

#### **Задачи:**

- освоение студентами на основе междисциплинарного подхода системных знаний об образовании как социокультурном феномене; педагогических объектах, явлениях, процессах, системах, которые оказывают значительное влияние на обучение, воспитание, образование и развитие личности; формирование компетентности применять психолого-педагогические знания, принципы, методы для решения социально-личностных и профессиональных задач, обеспечения полноценного развития и гуманистического воспитания детей в семье;

- формирование у студентов отношения к образованию как общечеловеческой ценности, сознательного и ответственного отношения к социально-педагогической действительности, готовности будущих специалистов к участию в государственно-общественном управлении системой образования, культуры социального взаимодействия и коммуникации; развитие способности к постоянному самообразованию и самовоспитанию;

- освоение студентами способов системного и сравнительного анализа, форм продуктивного, критического мышления; развитие умений рефлексии собственной деятельности; формирование способности к непрерывному саморазвитию и эффективной самореализации в сфере профессии.

Содержание учебной дисциплины «Основы психологии и педагогики» реализует тесные междисциплинарные связи с учебной дисциплиной «Философия». При этом содержание модулей курса «Основы психологии» логично и последовательно дополняется соответствующими прикладными педагогическими аспектами, включенными в содержание курса «Основы педагогики». Знания и умения, полученные студентами при изучении учебной дисциплины «Основы психологии и педагогики», необходимы для освоения учебной дисциплины «Психология труда» специализированного модуля «Философия».

В результате изучения обязательной учебной дисциплины «Основы психологии и педагогики» студент должен **знать:**

- понятия и категории, общекультурное значение и место психологии и педагогики в системе наук о человеке и обществе;

- положения современных концепций образования и развития личности, педагогические методы и технологии личностного и профессионального развития и самосовершенствования;

- индивидуально-психологические качества и особенности личности, способы мотивации и регуляции поведения и деятельности личности (группы);

- мировые образовательные тенденции, структуру и направления развития системы образования в Республике Беларусь;

- основы семейной педагогики.

В результате изучения обязательной учебной дисциплины «Основы психологии и педагогики» студент должен **уметь:**

- учитывать социокультурные тенденции, закономерности и принципы обучения и воспитания при анализе социально-образовательных ситуаций;
- организовывать продуктивное межличностное и социально-профессиональное взаимодействие с учетом поликультурной среды, индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, их возрастных и гендерных различий;
- использовать психолого-педагогические знания, методы и технологии обучения и воспитания в социально-профессиональной сфере, семейной жизнедеятельности, при проведении обучающих занятий с персоналом;
- осуществлять адекватную самооценку, разрабатывать и реализовывать проекты самообразования, самовоспитания и профессионального самосовершенствования.

Освоение данной учебной дисциплины обеспечивает формирование следующих компетенций:

АК-1. Владеть и применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.

АК-3. Владеть исследовательскими навыками.

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-5. Быть способным порождать новые идеи (креативность).

АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

АК-7. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-4. Быть способным к критике и самокритике (критическое мышление).

СЛК-5. Уметь работать в команде.

Согласно учебным планам на изучение учебной дисциплины отведено:

- для очной формы получения высшего образования всего 68 ч., из них аудиторных – 34 часа;

- для заочной формы получения высшего образования всего 68 ч., из них аудиторных – 6 часов.

Распределение аудиторных часов по курсам, семестрам и видам занятий приведено ниже.

Таблица 1.

Очная форма получения высшего образования					
Курс	Семестр	Лекции, ч.	Лабораторные занятия, ч.	Практические занятия, ч.	Форма текущей аттестации
1/2	2/3/4	18		16	экзамен

Таблица 2.

Заочная форма получения высшего образования					
Курс	Семестр	Лекции, ч.	Лабораторные занятия, ч.	Практические занятия, ч.	Форма текущей аттестации
1/2	2/3/4	4		2	экзамен

Согласно нормативным документам формой текущей аттестации является экзамен по учебной дисциплине.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

## Модуль 1. Основы психологии

Требования к компетентности:

Знать:

- сущность психологии как науки и ее связи с другими науками о человеке;
- функции психики, структуру психического, роль его компонентов в жизнедеятельности человека и способы регуляции поведения личности;
- основные психологические понятия, ведущие идеи в психологии, психологические закономерности, принципы, способы деятельности; уметь их применять в нестандартных социально-профессиональных ситуациях (эвристическая деятельность);
- сущность психических процессов, относящихся к познавательной сфере человека, механизмы и условия повышения познавательной активности, уметь использовать эти знания в целях самообразования и самосовершенствования;
- свойства, характеристики и закономерности психических процессов, их классификации;
- понятия и категории, общекультурное значение и место психологии в системе наук о человеке и обществе;
- индивидуально-психологические качества, свойства и особенности личности, механизмы мотивации и регуляции поведения и деятельности;
- социально-психологические механизмы и закономерности поведения личности и группы;
- сущность и механизмы социализации личности, использовать эти знания и умения в сфере воспитания и профессиональной деятельности;
- сущность и основные компоненты направленности личности для регуляции поведения, уметь создавать условия для реализации потребностей и мотивов;
- сущность и особенности развития самосознания для формирования активной жизненной позиции;
- механизмы психологических защит, уметь их распознавать в поведении человека для повышения эффективной социальной коммуникации;
- значение, функции и структуру эмоций и уметь различать эмоциональные состояния человека;
- возможности регуляции и саморегуляции эмоциональных состояний, уметь их использовать для аутогенной тренировки;
- психологическую сущность и отличительные особенности различных типов темперамента и характера и использовать эти знания в работе с людьми;
- виды, уровни, основные функции и характеристики межличностных взаимоотношений, типологию статусных и ролевых отношений, применять эти знания для эффективной коммуникации в личной, семейной и профессиональной жизнедеятельности;
- сущность конфликта для распознавания позитивных и негативных форм социального поведения, уметь использовать эти знания при воспитании и управлении;

- особенности поведения человека в группе, статические и динамические характеристики группы для оптимизации социально-психологического взаимодействия;

- основные психологические характеристики структурных групп организации и уметь использовать эти знания в управлении коллективом;

- психологические особенности руководства и лидерства, уметь анализировать различные стили их проявления и использовать эти знания и умения для решения социальных и профессиональных задач;

- сущность управленческой деятельности руководителя, его личностные характеристики, необходимые в системе управления для оптимизации профессиональной деятельности.

Уметь:

- отличать научное и житейское психологическое знание;

- различать «деятельность» и «поведение», знать условия и способы успешной деятельности и адаптивного поведения человека;

- выявлять различительные признаки просоциального и асоциального поведения и использовать адекватные способы социального воздействия в конкретной ситуации;

- анализировать мотивацию человека и использовать эти знания для стимулирования активности личности и повышения эффективности ее деятельности;

- определять доминирующий тип темперамента, давать сравнительную характеристику типов темперамента по их внешнему проявлению, применять эти знания и умения в семейной и социально-профессиональной сферах;

- находить отличительные особенности одаренных, талантливых и гениальных людей, использовать эти знания и умения в работе с людьми для решения социально-профессиональных задач;

- анализировать конфликтное поведение и распознавать причины его возникновения для предупреждения деструктивного взаимодействия, разрешения конфликтов;

- анализировать совместную деятельность, определять и учитывать факторы, повышающие ее эффективность;

- определять социально-психологический климат группы для повышения эффективности ее функционирования;

- определять и понимать структуру организации для успешной адаптации в ней и оптимизации функционирования;

- анализировать особенности коммуникации в организации и учитывать их для сотрудничества и решения воспитательных задач;

- осуществлять организационное воздействие в ходе решения социально-профессиональных задач;

- осуществлять исследовательскую деятельность при решении психологических задач (творческий уровень освоения).

## **Раздел 1.1. Психология личности**

### **Тема 1.1.1. Введение в курс «Основы психологии». Биологическая и психологическая подструктуры личности**

Психология как наука. Основные задачи психологической науки на современном этапе. Объект и предмет психологии. Понятие о психике. Психологическая наука и психологическая практика.

Роль организации и строения нервной системы в психической регуляции.

Структура приема и обработки информации. Ощущения и восприятие. Понятие о внимании. Функции, виды и основные свойства внимания. Развитие внимания. Память, ее общая характеристика, свойства и функции. Механизмы развития и тренировки памяти. Сущность, определение, стадии и формы мышления. Типы и виды мышления. Понятие о сущности и функциях представлений. Воображение и его виды. Понятие о речи и языке.

### **Тема 1.1.2. Социальная подструктура личности. Направленность личности**

Психологические аспекты социализации личности. Механизмы социализации. Стадии социализации личности. Основные социальные процессы и поведение человека. Просоциальное и асоциальное поведение.

Жизненный путь личности. Самоактуализация. Психосоциальная адаптация личности.

Понятие потребности. Классификация потребностей. Механизм удовлетворения потребностей. Реализация потребностей. Мотивы поведения. Мотивация и эффективность деятельности. Интересы. Ценностные ориентации. Мирозрение. Я-концепция личности. Психологические защиты.

### **Тема 1.1.3. Эмоции и психические состояния личности. Свойства личности**

Общее понятие об эмоциях. Психологическая структура эмоций. Классификация эмоций. Формы эмоционального реагирования. Понятие о психических состояниях. Взаимосвязь психических состояний и поведения.

Функциональные состояния. Регуляция и саморегуляция психических состояний.

Темперамент. Свойства и типы темперамента. Типология темперамента. Индивидуальный стиль деятельности. Характер. Формирование характера. Понятие способности. Способности и задатки. Виды способностей.

## **Раздел 1.2. Социальное поведение личности**

### **Тема 1.2.1. Межличностные отношения и взаимодействие людей в малых группах**

Общение и коммуникация. Интеракции, межличностное познание и взаимодействие, социальная перцепция. Межличностные отношения. Статус и ролевые отношения. Виды социальных ролей. Ролевые конфликты. Социальная установка. Социальный стереотип. Предубеждение.

Конфликты в межличностных отношениях. Управление конфликтами.

Понятие и классификация малых групп. Динамические процессы в совместной деятельности. Социально-психологический климат группы. Психологическая совместимость. Социометрическая структура группы.

### **Тема 1.2.2. Личность и группа как субъект и объект управления**



Личность как объект управления и самоуправления. Организация как объект управления. Основные психологические характеристики структурных групп организации. Коммуникации в организации.

### **Тема 1.2.3. Роль и психологические функции руководителя в системе управления**

Руководитель, его личность и деятельность как субъекты управления. Руководство и лидерство, стили руководства в управлении группой. Психология власти-подчинения в управленческом взаимодействии. Психология принятия управленческих решений. Управленческое общение.

**Модуль-резюме.** Психологическая компетентность студента как составляющая социально-профессиональной компетентности выпускника учреждения высшего образования

Предусматривается обобщение и систематизацию основных понятий, знаний и умений, освоенных студентами в результате изучения дисциплины. Важнейшей целью этого модуля является повторение студентом на основе обобщения и систематизации усвоенного учебного материала, овладение способами продуктивной деятельности (действия в нестандартной ситуации, исследовательская деятельность). Обобщение, систематизация и повторение учебного материала могут осуществляться с использованием активных форм обучения (деловая и ролевая игры, круглый стол и др.). В рамках данного модуля обсуждаются результаты самостоятельно освоенных тем, решения практических задач, творческих заданий, выполнения проектов.

### **Модуль контроля.**

#### **Заключительная диагностика освоения учебной дисциплины «Основы психологии»**

Данный модуль обеспечивает заключительную диагностику освоения знаний и умений по дисциплине и проводится в виде контрольной работы или тестирования с разноуровневыми заданиями, что позволяет диагностировать у студентов уровни усвоения деятельности (уровень узнавания; воспроизведения, или алгоритмический уровень; эвристический уровень; исследовательский уровень).

## **Модуль 2. Основы педагогики**

Требования к компетентности:

Знать:

- основные педагогические категории и понятия, ведущие идеи педагогики; педагогические закономерности, принципы, методы (методики, технологии), формы и средства обучения и воспитания, самообразования и профессионального самосовершенствования; уметь их применять при решении социально-личностных и профессиональных задач в сфере любой профессии (на уровне эвристической деятельности);

- основные социокультурные тенденции, оказывающие влияние на развитие образования, уметь обосновывать сущность образования как общечеловеческой ценности, процесса, результата, системы;

- принципы, направления образовательной политики в стране, цели функционирования системы образования и ее структуру и уметь раскрывать сущность модернизации образования как перманентного состояния образовательной системы, основные мировые тенденции развития высшего и дополнительного образования в мире и стране, уметь использовать эти знания для профессионального самоопределения и развития;

- сущность и способы самообразования и самовоспитания, уметь использовать эти знания на протяжении всей жизни;

Уметь:

- использовать педагогический инструментарий (формы, методы, приемы, технологии) для решения социально-профессиональных задач, проведения учебных занятий с персоналом;

- анализировать конкретные жизненные или социально-профессиональные ситуации с позиций сущности воспитания;

- характеризовать основные функции семьи, типы и виды современных семей; создавать социальные и психолого-педагогические условия, благоприятствующие совершенствованию взаимоотношений в семье, семейному воспитанию и развитию детей;

- применять навыки исследовательской деятельности при решении психолого-педагогических задач, разработке проектов;

- организовывать продуктивное межличностное и профессиональное общение; учитывать тенденции, закономерности и принципы обучения и воспитания при анализе социально-образовательной практики; использовать психолого-педагогические знания и технологии обучения и воспитания в профессиональной деятельности, при проведении занятий с персоналом; осуществлять адекватную самооценку, разрабатывать и реализовывать проекты самообразования и самосовершенствования; обеспечивать полноценное развитие и воспитание детей в семье.

### **Раздел 2.1. Общие основы педагогики**

**Тема 2.1.1. Введение в курс «Основы педагогики». Педагогика в системе наук о человеке. Образование как социокультурный феномен**

Актуальность наук о человеке и образовании. Универсальность психолого-педагогических знаний и умений. Цели изучения курса «Основы

педагогике». Значимость психолого-педагогических компетенций специалиста для решения личностных и социально-профессиональных задач.

Объект и предмет, основные категории педагогики. Отрасли педагогических знаний. Связь педагогики с другими науками. Общекультурное значение педагогики.

Повышение роли образования на современном этапе социально-экономического развития. Социокультурные тенденции, оказывающие влияние на развитие образования, науки, культуры. Образование как педагогический процесс. Две основные функции образования в обществе (воспроизводство и развитие) и соответствующие им модели образования.

### **Тема 2.1.2. Система образования Республики Беларусь в контексте мировых тенденций**

Принципы и основные направления государственной политики в сфере образования. Кодекс Республики Беларусь об образовании как главный законодательный документ в области образования. Структура национальной системы образования и характеристика его уровней. Анализ состояния современной системы образования Республики Беларусь. Направления совершенствования системы высшего образования в Республике Беларусь.

## **Раздел 2.2. Развитие и воспитание личности**

### **Тема 2.2.1. Развитие, обучение и воспитание личности**

Объективные и субъективные факторы развития личности. Условия, обеспечивающие гармоничное развитие личности. Обучение как целенаправленный процесс развития личности. Организация развивающей образовательной среды. Учебная деятельность как деятельность, направленная на самоизменение и саморазвитие субъекта. Структура учебной деятельности: учебно-познавательные мотивы, цели, задачи и учебные действия.

Воспитание как социальное явление, реализующее функцию подготовки подрастающего поколения к самостоятельной жизни и труду в современном обществе. Воспитание как целенаправленная педагогическая деятельность по созданию специальных условий формирования у личности определенных психических и личностных качеств. Закономерности процесса воспитания, принципы, формы и методы воспитания. Воспитанность и воспитуемость. Потребность в самовоспитании и способность к его осуществлению как показатели эффективности воспитания личности. Условия и предпосылки эффективного самовоспитания, его этапы, методы и приемы.

Педагогические основы общения и игры как средств развития личности. Технологии продуктивного общения. Использование игр в семейной, образовательной и профессиональной сферах.

### **Тема 2.2.2. Семейное воспитание**

Роль и функции семьи в развитии, воспитании, социализации личности. Типы и виды семей, особенности их влияния на воспитание детей. Педагогическая культура родителей. Модели семейных взаимоотношений. Условия успешного воспитания детей в семье.

## **Раздел. 2.3. Акмеолого-педагогические основы личностного и профессионального развития**

### **Тема 2.3.1. Самосовершенствование личности. Личность и творчество**

Самообразование и его роль в самосовершенствовании личности. Факторы и условия, влияющие на результативность самообразования. Карьера человека как условие и уровень его профессионального развития. Факторы и условия, способствующие успешному развитию карьеры.

Творческий потенциал личности и необходимость его развития. Объективное и субъективное творчество личности. Личностные качества творческой личности. Процессуальные характеристики творчества. Педагогическая поддержка проявлений индивидуальности и создание условий для творческого процесса мышления. Методы и приемы развития творческого потенциала личности (мозговая атака, деловые и ролевые игры, приемы инверсии, аналогии, эмпатии, фантазии и др.).

**Модуль-резюме. Педагогическая компетентность студента как составляющая социально-профессиональной компетентности выпускника учреждения высшего образования**

Модуль-резюме содержит обобщение и систематизацию основных понятий, знаний и умений, сформированных у студентов в результате изучения учебной дисциплины. Целью модуля является повторение обучающимися усвоенного учебного материала (на основе обобщения и систематизации), овладение способами учебно-исследовательской деятельности. Обобщение, систематизация и повторение учебного материала могут осуществляться с использованием активных форм обучения (деловая и ролевая игры, круглый стол, дискуссия, учебные дебаты, пресс-конференция и др.). В рамках данного модуля обсуждаются результаты самостоятельно освоенных тем, решения педагогических ситуаций, творческих заданий, выполнения проектов.

#### **Модуль контроля.**

**Заключительная диагностика освоения учебной дисциплины «Основы педагогики»**

Данный модуль обеспечивает заключительную диагностику освоения знаний и умений по дисциплине и может проводиться в виде контрольной работы или тестирования (в том числе на компьютерной основе) с разноуровневыми заданиями.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**очная форма получения высшего образования**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Количество часов УСР	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические Занятия	Семинарские Занятия	Лабораторные Занятия	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<b>М-1.Основы психологии</b>	12	10					
<b>1.1.</b>	<b>Психология личности</b>	8	4					
<b>1.1.1</b>	<b>Введение в курс «Основы психологии». Биологическая и психологическая подструктуры личности</b> 1. Психология как наука. Основные задачи психологической науки на современном этапе. 2. Понятие о психике. Роль организации и строения нервной системы в психической регуляции. 3. Деятельность и ее структура. 4. Ощущения и восприятие. 5. Понятие о внимании. Функции, виды и основные свойства внимания. Развитие внимания. 6. Память, ее общая характеристика, свойства и функции. Механизмы развития и тренировки памяти. 7. Сущность, определение, стадии и формы мышления. Типы и виды мышления. Понятие о речи и языке. 8. Понятие о сущности и функциях представлений. Воображение и его виды.	4	2					Фронтальный опрос, решение задач
<b>1.1.2</b>	<b>Социальная подструктура личности. Направленность личности</b> 1. Психологические аспекты социализации личности. Стадии социализации личности.	2						

	<p>2. Основные социальные процессы и поведение человека. Просоциальное и асоциальное поведение.</p> <p>3. Жизненный путь личности. Самоактуализация. Психосоциальная адаптация личности.</p> <p>4. Потребности, их виды.</p> <p>5. Мотивы поведения. Мотивация и эффективность деятельности.</p> <p>6. Интересы. Ценностные ориентации. Мировоззрение.</p> <p>7. Я-концепция личности.</p>							
<b>1.1.3</b>	<p><b>Эмоции и психические состояния личности. Свойства личности</b></p> <p>1. Общее понятие об эмоциях. Психологическая структура эмоций.</p> <p>2. Понятие о психических состояниях. Взаимосвязь психических состояний и поведения.</p> <p>3. Функциональные состояния. Регуляция и саморегуляция психических состояний.</p> <p>4. Темперамент. Свойства и типы темперамента. Типология темперамента.</p> <p>5. Индивидуальный стиль деятельности. Характер. Формирование характера.</p> <p>6. Способности и задатки. Виды способностей.</p>	2	2					Фронтальный опрос, решение задач
<b>1.2</b>	<b>Социальное поведение личности</b>	4	6					
<b>1.2.1</b>	<p><b>Межличностные отношения и взаимодействие людей в малых группах</b></p> <p>1. Общение и коммуникация. Интеракции, межличностное познание и взаимодействие, социальная перцепция.</p> <p>2. Межличностные отношения. Статус и ролевые отношения. Виды социальных ролей. Ролевые конфликты.</p> <p>3. Конфликты в межличностных отношениях. Управление конфликтами.</p> <p>4. Понятие и классификация малых групп. Динамические процессы в совместной деятельности. Социально-психологический климат группы.</p> <p>5. Психологическая совместимость. Социометрическая структура группы.</p>	2	2					Фронтальный опрос, решение задач
<b>1.2.2</b>	<p><b>Личность и группа как субъект и объект управления</b></p> <p>1. Личность как объект управления и самоуправления.</p> <p>2. Организация как объект управления.</p> <p>3. Основные психологические характеристики структурных групп</p>	2						

	организации. 4. Коммуникации в организации.							
1.2.3	<b>Роль и психологические функции руководителя в системе управления</b> 1. Руководитель, его личность и деятельность как субъекты управления. 2. Руководство и лидерство, стили руководства в управлении группой. 3. Психология власти-подчинения в управленческом взаимодействии. 4. Психология принятия управленческих решений. 5. Управленческое общение.		2					Фронтальный опрос, решение задач
	<b>Модуль-резюме.</b> Психологическая компетентность студента как составляющая социально-профессиональной компетентности выпускника учреждения высшего образования <b>Модуль контроля.</b> Заключительная диагностика освоения курса «Основы психологии»		2					Тестирование
	<b>М-2 Основы педагогики</b>	6	6					
2.1	<b>Общие основы педагогики</b>	2	2					
2.1.1	<b>Введение в курс «Основы педагогики». Образование как социокультурный феномен и его современное состояние</b> 1. Цели изучения курса «Основы педагогики». Значимость психолого-педагогических компетенций специалиста для решения личностных и социально-профессиональных задач. 2. Объект и предмет, основные категории педагогики. 3. Отрасли педагогических знаний. Связь педагогики с другими науками. Общекультурное значение педагогики. 4. Повышение роли образования на современном этапе социально-экономического развития. 5. Социокультурные тенденции, оказывающие влияние на развитие образования, науки, культуры. 6. Образование как педагогический процесс. Две основные функции образования в обществе и соответствующие им модели образования.	2						
2.1.2	<b>Система образования Республики Беларусь в контексте мировых тенденций</b> 1. Принципы и основные направления государственной политики в сфере образования.		2					Фронтальный опрос

	<p>2. Кодекс Республики Беларусь об образовании как главный законодательный документ в области образования.</p> <p>3. Структура национальной системы образования и характеристика его уровней.</p> <p>4. Анализ состояния современной системы образования Республики Беларусь. Направления совершенствования системы высшего образования в Республике Беларусь.</p>							
<b>2.2</b>	<b>Раздел 2. Развитие, обучение и воспитание личности</b>	2	2					
<b>2.2.1</b>	<p><b>Развитие, обучение и воспитание личности</b></p> <p>1. Объективные и субъективные факторы развития личности. Условия, обеспечивающие гармоничное развитие личности.</p> <p>2. Обучение как целенаправленный процесс развития личности. Организация развивающей образовательной среды.</p> <p>3. Учебная деятельность как деятельность, направленная на самоизменение и саморазвитие субъекта. Структура учебной деятельности: учебно-познавательные мотивы, цели, задачи и учебные действия.</p> <p>4. Воспитание как социальное явление, реализующее функцию подготовки подрастающего поколения к самостоятельной жизни и труду в современном обществе.</p> <p>5. Воспитание как целенаправленная педагогическая деятельность по созданию специальных условий формирования у личности определенных психических и личностных качеств. Закономерности процесса воспитания, принципы, формы и методы воспитания.</p> <p>6. Воспитанность и воспитуемость. Потребность в самовоспитании и способность к его осуществлению как показатели эффективности воспитания личности. Условия и предпосылки эффективного самовоспитания, его этапы, методы и приемы.</p> <p>7. Педагогические основы общения и игры как средств развития личности.</p>	2						
<b>2.2.2</b>	<p><b>Семейное воспитание</b></p> <p>1. Роль и функции семьи в развитии, воспитании, социализации личности.</p> <p>2. Типы и виды семей, особенности их влияния на воспитание детей.</p> <p>3. Педагогическая культура родителей.</p> <p>4. Модели семейных взаимоотношений.</p> <p>5. Условия успешного воспитания детей в семье.</p>		2					Фронтальный опрос, решение задач



2.3	<b>Акмеолого-педагогические основы личностного и профессионального развития</b>	2	2					
2.3.1	<b>Самосовершенствование личности</b> 1. Самообразование и его роль в самосовершенствовании личности. Факторы и условия, влияющие на результативность самообразования. 2. Карьера человека как условие и уровень его профессионального развития. Факторы и условия, способствующие успешному развитию карьеры. 3. Творческий потенциал личности и необходимость его развития. Личностные качества творческой личности. 4. Педагогическая поддержка проявлений индивидуальности и создание условий для творческого процесса мышления. 5. Методы и приемы развития творческого потенциала личности (мозговая атака, деловые и ролевые игры, приемы инверсии, аналогии, эмпатии, фантазии и др.).	2						
	<i>Модуль-резюме.</i> Педагогическая компетентность студента как составляющая социально-профессиональной компетентности выпускника учреждения высшего образования <i>Модуль контроля.</i> Заключительная диагностика освоения курса «Основы педагогики»		2					Тестирование
	Итого за семестр	18	16					Экзамен
	Всего аудиторных часов			34				

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**заочная форма получения высшего образования**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Количество часов УСР	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические Занятия	Семинарские Занятия	Лабораторные Занятия	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<b>М-1. Основы психологии</b>							
<b>1.1.</b>	<b>Психология личности</b>	2						
<b>1.1.1</b>	<b>Введение в курс «Основы психологии». Биологическая и психологическая подструктуры личности</b> 1. Психология как наука. Основные задачи психологической науки на современном этапе. 2. Понятие о психике. Роль организации и строения нервной системы в психической регуляции. 3. Деятельность и ее структура. 4. Ощущения и восприятие. 5. Понятие о внимании. Функции, виды и основные свойства внимания. Развитие внимания. 6. Память, ее общая характеристика, свойства и функции. Механизмы развития и тренировки памяти. 7. Сущность, определение, стадии и формы мышления. Типы и виды мышления. Понятие о речи и языке. 8. Понятие о сущности и функциях представлений. Воображение и его виды.	2						Фронтальный опрос
<b>1.2</b>	<b>Социальное поведение личности</b>		1					
<b>1.2.1</b>	<b>Межличностные отношения и взаимодействие людей в малых группах</b> 1. Общение и коммуникация. Интеракции, межличностное познание и		1					

	<p>взаимодействие, социальная перцепция.</p> <p>2. Межличностные отношения. Статус и ролевые отношения. Виды социальных ролей. Ролевые конфликты.</p> <p>3. Конфликты в межличностных отношениях. Управление конфликтами.</p> <p>4. Понятие и классификация малых групп. Динамические процессы в совместной деятельности. Социально-психологический климат группы.</p> <p>5. Психологическая совместимость. Социометрическая структура группы.</p>							
	<b>М-2 Основы педагогики</b>	2	1					
<b>2.1</b>	<b>Общие основы педагогики</b>	1						
<b>2.1.1</b>	<p><b>Введение в курс «Основы педагогики». Образование как социокультурный феномен и его современное состояние</b></p> <p>1. Цели изучения курса «Основы педагогики». Значимость психолого-педагогических компетенций специалиста для решения личностных и социально-профессиональных задач.</p> <p>2. Объект и предмет, основные категории педагогики.</p> <p>3. Отрасли педагогических знаний. Связь педагогики с другими науками. Общекультурное значение педагогики.</p> <p>4. Повышение роли образования на современном этапе социально-экономического развития.</p> <p>5. Социокультурные тенденции, оказывающие влияние на развитие образования, науки, культуры.</p> <p>6. Образование как педагогический процесс. Две основные функции образования в обществе и соответствующие им модели образования.</p>	1						
<b>2.2</b>	<b>Раздел 2. Развитие, обучение и воспитание личности</b>	1						
<b>2.2.1</b>	<p><b>Развитие, обучение и воспитание личности</b></p> <p>1. Объективные и субъективные факторы развития личности. Условия, обеспечивающие гармоничное развитие личности.</p> <p>2. Обучение как целенаправленный процесс развития личности. Организация развивающей образовательной среды.</p> <p>3. Учебная деятельность как деятельность, направленная на самоизменение и саморазвитие субъекта. Структура учебной деятельности: учебно-познавательные мотивы, цели, задачи и учебные действия.</p> <p>4. Воспитание как социальное явление, реализующее функцию</p>	1						

	<p>подготовки подрастающего поколения к самостоятельной жизни и труду в современном обществе.</p> <p>5. Воспитание как целенаправленная педагогическая деятельность по созданию специальных условий формирования у личности определенных психических и личностных качеств. Закономерности процесса воспитания, принципы, формы и методы воспитания.</p> <p>6. Воспитанность и воспитуемость. Потребность в самовоспитании и способность к его осуществлению как показатели эффективности воспитания личности. Условия и предпосылки эффективного самовоспитания, его этапы, методы и приемы.</p> <p>7. Педагогические основы общения и игры как средств развития личности.</p>							
<b>2.3</b>	<b>Акмеолого-педагогические основы личностного и профессионального развития</b>		1					
<b>2.3.1</b>	<p><b>Самосовершенствование личности</b></p> <p>1. Самообразование и его роль в самосовершенствовании личности. Факторы и условия, влияющие на результативность самообразования.</p> <p>2. Карьера человека как условие и уровень его профессионального развития. Факторы и условия, способствующие успешному развитию карьеры.</p> <p>3. Творческий потенциал личности и необходимость его развития. Личностные качества творческой личности.</p> <p>4. Педагогическая поддержка проявлений индивидуальности и создание условий для творческого процесса мышления.</p> <p>5. Методы и приемы развития творческого потенциала личности (мозговая атака, деловые и ролевые игры, приемы инверсии, аналогии, эмпатии, фантазии и др.).</p>		1					Тестирование
	Итого за семестр	4	2					экзамен
	Всего аудиторных часов	6						

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Список литературы

#### Основная литература

1. Еникеев, М.И. Общая и социальная психология : учебник / М.И. Еникеев. – М. : Инфра-М, Норма, 2016. – 640 с.
2. Маклаков, А.Г. Общая психология : учебник для вузов / А.Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2017. – 583 с.
3. Марцинковская, Т.Д. Общая психология : учебник для студентов учреждений высшего образования / Т.Д. Марцинковская. – М. : Академия, 2014. – 384 с.
4. Основы психологии и педагогики: методическое пособие / И.И. Лобач [и др.]; под общ. ред. И.И. Лобача, В.А. Клименко. – Минск : БНТУ, 2014. – 302 с.
5. Столяренко, Л.Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 355 с.
6. Подласый, И.П. Педагогика. В 2 кн. Кн. 1: Теоретическая педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / И.П. Подласый. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 404 с.
7. Подласый, И.П. Педагогика. В 2 кн. Кн. 2: Практическая педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / И.П. Подласый. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 320 с.
8. Слостенин, В.А. Педагогика : учебное пособие / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов / Под ред. В.А. Слостенина. – М. : Академия, 2014. – 606 с.
9. Шадриков, В.Д. Общая психология : учебник / В.Д. Шадриков, В.А. Марелов. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 411 с.

#### Дополнительная литература

1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика / Ю.П. Азаров. – СПб. : Питер, 2011. – 400 с.
2. Березовин, Н.А. Основы психологии и педагогики / М.И. Чеховских, Н.А. Березовин, В.Т. Чешиков. – М. : Инфра-М., 2011. – 336 с.
3. Богачкина, М.А. Педагогика и психология / М.А. Богачкина, С.Н. Скворцова, Е.Г. Имашева. – М. : Омега-Л, 2012. – 232 с.
4. Бороздина, Г. В. Психология и этика делового общения: учебник для бакалавров / Г.В. Бороздина, Н.А. Кормнова. – М. : Издательство Юрайт, 2013. – 463 с.
5. Вечорко, Г.Ф. Основы психологии и педагогики / Г.Ф. Вечорко. – 5-е изд. – Минск : Тетра Системс, 2011. – 191 с.
6. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М. : Издательство АСТ, 2015. – 352 с.
7. Еромасова, А.А. Общая психология. Методы активного обучения : учеб.

пособие для вузов / А.А. Еромасова. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 186 с.

8. Еромасова, А.А. Общая психология. Практикум для самостоятельной работы студента : учеб. пособие для вузов / А.А. Еромасова. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 143 с.

9. Жук, А.И. Образование в интересах устойчивого развития в Беларуси : теория и практика / А.И. Жук, Н.Н. Кошель, С.Б. Савелова / Под ред. А.И. Жука. – Минск : БГПУ, 2015. – 640 с.

10. Жук, О.Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О.Л. Жук. – Минск : РИВШ, 2009. – 336 с.

11. Жук, О.Л. Беларусь: теоретико-методические основы воспитания современных студентов / О.Л. Жук, А.П. Богомазова // Педагогика. – 2015. – № 4. – С. 99-108.

12. Жук, О.Л. Направления модернизации высшего образования и требования к педагогическим компетенциям преподавателей в контексте Болонского процесса / О.Л. Жук // Вышэйшая школа. – 2015. – № 5. – С. 18-22.

13. Иванников, В.А. Введение в психологию : учебник для академического бакалавриата / В.А. Иванников. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 234 с.

14. Кавун, Л.В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учеб. пособие для вузов / Л.В. Кавун. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 108 с.

15. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. – 400 с.

16. Козырев, Г.И. Конфликтология : учебник / Г.И. Козырев. – М. : Форум, 2017. – 204 с.

17. Константинов, В.В. Развитие психики и сознания : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В.В. Константинов. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 158 с.

18. Крысько, В.Г. Общая психология в схемах и комментариях. – М. : Инфра-М, 2017. – 196 с.

19. Крысько, В.Г. Основы общей педагогики и психологии : учебник / В.Г. Крысько. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 472 с.

20. Лазурский, А.Ф. Психология общения и экспериментальная психология. учеб. пособие для вузов / А.Ф. Лазурский. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 245 с.

21. Леонтьева, В.Л. Психология : учеб. пособие для вузов / В.Л. Леонтьева. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 151 с.

22. Макарова, И.В. Общая психология : учебное пособие для прикладного бакалавриата / И.В. Макарова. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 182 с.

23. Носс, И.Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И.Н. Носс. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 500 с.

24. Одинцова, М.А. Психология экстремальных ситуаций : учебник и

практикум для академического бакалавриата / М.А. Одинцова, Е.В. Самаль. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 303 с.

25. Основы педагогики / А.И. Жук, И.И. Казимирская, О.Л. Жук, Е.А. Коновальчик / По общ. ред. А.И. Жука. – Минск : Аверсэв, 2003. – 349 с.

26. Пономарева, М.А. Общая психология и педагогика / М.А. Пономарева, М.В. Сидорова. – 3-е изд. – Минск : ТетраСистемс, 2011. – 144 с.

27. Попов, Е.Б. Основы педагогики : учебное пособие / Е.Б. Попов. – Оренбург : МГЮА, 2017. – 132 с.

28. Рамендик, Д.М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для СПО / Д.М. Рамендик. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 303 с.

29. Самыгин, С. И. Деловое общение: учебное пособие / С.И. Самыгин, А.М. Руденко. – М. : КНОРУС, 2012. – 440 с.

30. Сарычев, С.В. Социальная психология : учебное пособие для вузов / С.В. Сарычев, О.В. Чернышова. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 127 с.

31. Селезнева, Е.В. Психология управления : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.В. Селезнева. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 373 с.

32. Семечкин, Н.И. Социальная психология : учебник для академического бакалавриата / Н.И. Семечкин. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 379 с.

33. Слотина, Т.В. Психология общения : учеб. пособие / Г.Р. Чернова, Т.В. Слотина. – СПб. : Питер, 2017. – 240 с.

34. Турлак, Т.А. Основы психологии и педагогики. Практикум: учебн. пособие / Т.А. Турлак. – Минск: Изд-во Гревцова, 2012. – 376 с.

35. Шарухин, А.П. Психология делового общения / А.П. Шарухин, А.М. Орлов. — М. : Академия, 2012. — 473 с.

## **Средства диагностики результатов учебной деятельности**

Оценка уровня знаний студента производится по десятибалльной шкале в соответствии с критериями, утвержденными Министерством образования Республики Беларусь.

Для оценки достижений студента рекомендуется использовать следующий диагностический инструментарий:

- устный и письменный опрос во время практических занятий;
- проведение текущих контрольных работ (заданий) по отдельным темам;
- защита выполненных на практических занятиях индивидуальных заданий;
- защита выполненных в рамках самостоятельной работы индивидуальных заданий;
- тестирование (в том числе на компьютерной основе);
- сдача экзамена.

## **Перечень тем практических занятий**

1. Введение в курс «Основы психологии». Биологическая и психологическая подструктуры личности.
2. Эмоции и психические состояния личности. Свойства личности.
3. Межличностные отношения и взаимодействие людей в малых группах.
4. Роль и психологические функции руководителя в системе управления.
5. Система образования Республики Беларусь в контексте мировых тенденций.
6. Семейное воспитание.

## **Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы студентов**

1. Краткая история развития психологической науки.
2. Предмет и задачи общей психологии. Принципы и структура современной психологии.
3. Понятие о психике и сознании. Структура сознания. Самосознание как высший уровень развития психики.
4. Методы исследования в современной психологии.
5. Понятие личности в психологии. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
6. Структура личности по К. Платонову.
7. Психоаналитическая теория З. Фрейда.
8. Гуманистическая теория А. Маслоу.
9. Источники активности. Движущие силы развития личности.
10. Самооценка и уровень притязаний личности в структуре самосознания.
11. Социализация личности. Этапы и виды социализации. Социальный контроль.
12. Сущность ощущений и их классификация. Свойства и закономерности ощущений.



13. Сущность восприятия. Основные свойства восприятия. Виды восприятия и их характеристика.

14. Память и представления в деятельности человека. Виды памяти. Приемы развития памяти.

15. Характеристика мышления. Связь мышления с речью.

16. Логические формы и виды мыслительного процесса. Техническое мышление.

17. Операции мышления. Интеллектуальные особенности личности.

18. Воображение и техническое творчество. Виды воображения.

19. Внимание. Свойства и виды внимания.

20. Эмоционально-волевая сфера личности. Виды эмоциональных состояний. Виды чувств. Развитие волевых качеств личности.

21. Классификация темпераментов и их психологическая характеристика. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

22. Понятие о характере. Структура характера. Акцентуации характера.

23. Понятие способностей, их происхождение. Виды способностей и их развитие.

24. Понятие о деятельности и ее структуре. Мотивы и цели деятельности.

25. Основные виды деятельности. Умения и навыки. Взаимодействие навыков.

26. Понятие группы. Классификация групп и их социально-психологическая характеристика.

27. Понятие коллектива. Структура коллектива. Динамика развития малой группы.

28. Межличностные отношения. Психологический климат и совместимость. Феноменология малой группы.

29. Психология массовых социально-психологических явлений.

30. Методы изучения межличностных отношений в производственных коллективах и их регулирование.

31. Понятие и функции управления. Законы управленческой деятельности.

32. Профессионально важные качества личности руководителя. Лидер и руководитель.

33. Стили управления, их характеристика.

34. Понятие о конфликте. Элементы конфликтной ситуации. Стадии развития конфликтов.

35. Виды конфликтов. Стратегии поведения в конфликте. Психолого-педагогические методы разрешения конфликтов

36. Понятие общения. Структура общения. Общение как социально-психологическая проблема.

37. Виды общения. Вербальные и невербальные средства общения.

38. Профессиональное общение руководителя. Культура общения.

39. Педагогика как наука, краткая история, ее объект и предмет.

40. Основные категории педагогики. Методы педагогического исследования.

41. Место педагогики в системе наук о человеке. Отрасли педагогических знаний.

42. Цели и принципы развития национальной системы образования Республики Беларусь.

43. Содержание понятия «дидактика». Основные дидактические принципы.
44. Учебная деятельность, ее структура.
45. Образование как социокультурный феномен.
46. Понятие воспитания и самовоспитания. Виды воспитания.
47. Методы воспитательного воздействия в производственных коллективах.
48. Институты социализации, их характеристика.
49. Принципы и содержание семейного воспитания.
50. Самообразование и его роль в совершенствовании личности. Факторы и условия, способствующие успешному развитию карьеры.

### **Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов**

При изучении дисциплины рекомендуется использовать следующие формы самостоятельной работы:

- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка сообщений, тематических докладов, презентаций по заданным темам;
- составление тематической подборки литературных источников, интернет-источников;
- проработка тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение;
- составление глоссария, кроссворда, структурно-логической схемы по темам (вопросам), вынесенным на самостоятельное изучение.

### **Методы (технологии) обучения**

Основными методами (технологиями) обучения, отвечающими целям изучения дисциплины, являются:

- элементы проблемного обучения (проблемное изложение, вариативное изложение, частично-поисковый метод), реализуемые на лекционных занятиях;
- элементы учебно-исследовательской деятельности, творческого подхода, реализуемые на практических занятиях и при самостоятельной работе;
- коммуникативные технологии (дискуссия, учебные дебаты, мозговой штурм и другие формы и методы), реализуемые на практических занятиях;
- интерактивные методы (деловая игра, элементы тренинга), метод кейсов.

## ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название учебной дисциплины с которой требуется согласование	Название Кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола) <sup>1</sup>
1.			
2.			
3.			

---

<sup>1</sup> При наличии предложений об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине.